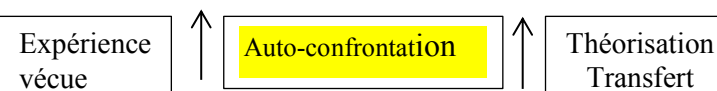


Guide de la démarche d'analyse par auto- confrontation simple et croisée.

L'atelier d'analyse de la pratique par la méthode d'auto-confrontation engage une dynamique visant à :

1. Développer des capacités d'analyse d'une situation vécue : prendre de la distance, la et se questionner, engager une vision multi-référentielle.
2. Clarifier une situation vécue et développer sa pratique.
3. Dégager de nouvelles pratiques soignantes

S'articule au sein de la démarche réflexive :



Modalités :

- Différentes étapes
- Travail en individuel et en groupe (2 à 4 étudiants)
- Rôle du formateur : présenter le dispositif, aide à l'explicitation et analyse, synthèse
- Durée : 2 h minimum

Dégager les objectifs de la séquence d'analyse.

Envisager et construire éventuellement la situation à mettre en analyse.

Lors de la réalisation du moment pédagogique : Présenter le dispositif d'analyse

Expliciter la situation et auto-confrontation simple

Temps d'auto-confrontation croisée

Ouvrir vers un cadre théorique Synthèse et transfert

- Etablir des liens avec les référentiels de formation et métier.
- Construire des objectifs en terme de capacités à travailler.

- En partenariat avec des professionnels de terrain, relever et construire des situations ayant un potentiel de formation. Voire indiquer aux étudiants de relever des situations vécues lors des stages cliniques (préciser alors les objectifs poursuivis)

- Présentation des objectifs poursuivis, des différentes étapes, des règles d'analyse (respect, écoute active, attitude bienveillante, reformulation), du rôle de chaque participant.
- Les objectifs posés déterminent le cadre du questionnement
- Prévoir un lieu calme : travail individuel et en groupe.

- En individuel (si besoin, aide à l'explicitation par un formateur) : explicitation de la situation. Il est dégagé l'action réalisée.
- A partir de l'explicitation, l'étudiant se confronte à sa propre pratique et la commente : création d'un support reprenant l'explicitation et l'analyse du réalisé en pratique.
- Possibilité d'utiliser : des cadres d'analyse de situation et/ou activité, la vidéo en filmant l'activité puis son analyse, enregistrement audio ...
- Possibilité d'aller au temps de synthèse.

- En groupe (de 2 à 4 étudiants): temps de confrontation en visant à apporter une vision différente et permettre un développement de l'activité.
- Travail d'auto confrontation croisée réalisé à partir du support construit précédemment
- Echanger sur les hypothèses de compréhension et d'action
- De plus, il est mis en évidence la dynamique d'analyse (points d'accord – de désaccord...) : comment se déroule la mise en récit.
- Elaboration d'un nouveau cadre d'analyse et d'actions.

- Par le formateur et/ou professionnel ayant une expertise clinique) : Temps de synthèse et élaboration d'un cadre théorique répondant aux objectifs visés.