

<p><b>HISTOIRE DES DOCTRINES PÉDAGOGIQUES</b> <b>SÉANCE N° 1 :</b> <b>Pédagogie et sciences de l'éducation</b></p>
--

## **PLAN**

**Introduction : exercice de  
"recueil de représentations"**

**1) Des origines de la  
pédagogie ("l'esclave  
pédagogue") aux grandes  
"théories pédagogiques"**

**2) De la critique de la  
pédagogie à la  
constitution des "sciences  
de l'éducation"**

**3) La pédagogie comme  
discours irréductible et  
intelligence de la  
relation éducative**

**Conclusion : le dialogue  
nécessaire entre pédagogie et  
sciences de l'éducation**

# **1) DES ORIGINES DE LA PÉDAGOGIE A LA CONSTITUTION DES GRANDES THÉORIES PÉDAGOGIQUES**

**a) "l'esclave pédagogue" :  
la pédagogie comme  
réflexion sur les  
disciplines à enseigner et  
les méthodes à utiliser.**

**b) les grandes  
perspectives pédagogiques :  
Rabelais, Montaigne.**

**c) "les rêveries d'un  
visionnaire sur  
l'éducation" : Rousseau.**

**ROUSSEAU :**

*"Qu'il n'apprenne pas la science, qu'il l'invente... Car si vous substituez dans son esprit l'autorité à la raison, vous n'en ferez jamais un être libre."*

**ET, POUR CELA...**

**l'éducateur doit organiser lui-même les conditions qui permettent à l'élève d'accéder à l'intelligence des choses : il écartera l'élève des mauvaises influences, organisera soigneusement les choses et les laissera faire : "Tout faire en ne faisant rien" (livre 2, page 149)**



**LA RUSE PÉDAGOGIQUE**

## **2) DE LA CRITIQUE DE LA PÉDAGOGIE A LA CONSTITUTION DES "SCIENCES DE L'ÉDUCATION"**

**a) quand la sociologie  
renvoie la pédagogie dans  
l'utopie (Durkheim)**

**b) les avatars de la  
"pédagogie scientifique" :  
pédagogie expérimentale,  
psychopédagogie, "science  
de l'éducation", etc.**

**c) la naissance des  
sciences de l'éducation**

**DURKHEIM**

**(1858-1917) :**

**"La pédagogie n'est qu'une  
forme de littérature  
utopique."**

**"L'éducation est l'action  
exercée par les  
générations adultes sur  
celles qui ne sont pas  
encore mûres pour la vie  
sociale. Elle a pour objet  
de susciter et de  
développer chez l'enfant  
un certain nombre d'états  
physiques, intellectuels  
et moraux que réclament de  
lui et la société  
politique dans son  
ensemble et le milieu  
social auquel il est  
particulièrement destiné."**

**FERDINAND BUISSON :**  
**Dictionnaire de**  
**pédagogie et**  
**d'instruction primaire**  
**(1887) :**

**"Je n'hésiterai pas à  
définir la pédagogie  
simplement : la  
science de  
l'éducation"**

**CLAPAREDE :**  
**Un institut des sciences**  
**de l'éducation et les**  
**besoins auxquels il répond**  
**(1912) :**

**"Seul un fondement  
rigoureusement  
scientifique et  
psychologique donnera à la  
pédagogie l'autorité qui  
lui est indispensable pour  
conquérir l'opinion et  
forcer l'adhésion aux  
réformes désirables"...**

**"La psychologie peut  
actuellement fournir à la  
pédagogie une base  
réellement scientifique"**

**Gilles FERRY :**  
**Mort de la pédagogie**  
**(1967)**

**"La substitution des  
"sciences de l'éducation"  
à la pédagogie, si elle  
n'est pas une concession  
purement formelle au  
langage anglo-saxon,  
signifie, tout à la fois,  
l'abandon de spéculations  
normatives au profit  
d'études positives et, à  
l'intérieur des sciences  
humaines, la délimitation  
et l'organisation d'un  
champ de recherches  
orientées vers la  
compréhension du fait  
éducatif."**



### **3) LA PÉDAGOGIE COMME DISCOURS IRRÉDUCTIBLE ET INTELLIGENCE DE LA RELATION ÉDUCATIVE**

a) de Rousseau à Pestalozzi ou... quand la réalité résiste aux bonnes intentions et la complexité de l'action ne peut être pensée comme la simple "application d'une théorie psychologique"

b) Albert Thierry et "le moment pédagogique" (**voir texte n°1**)

c) le "moment pédagogique": "rappeler le savoir à l'ordre des connaissances"

Le "moment pédagogique"  
comme prise en compte de  
la résistance de l'élève  
concret à l'enseignement  
qu'il reçoit...

- prise en compte sans  
renoncement à l'exigence  
intellectuelle,
- mais prise en compte qui  
permet d'échapper à la  
"suffisance" et au  
"délire"...

**SE LAISSER INTERPELLER PAR  
LE "VISAGE" DE L'AUTRE,  
ACCEPTER DE S'ÉTONNER  
DEVANT SON ÉTRANGETÉ  
RADICALE ET DE SE LAISSER  
REINTERROGER PAR LUI**

**"LE MOMENT PÉDAGOGIQUE"**

**RAPPELER  
LE SAVOIR**

**A L'ORDRE  
DES  
CONNAISSANCES**

**RAPPELER LE  
SAVOIR**

**(déjà constitué, remis  
en ordre, cohérent)**

**A L'ORDRE DES  
CONNAISSANCES**

*(émergeant difficilement et  
souvent de manière  
aléatoire et désordonnée  
chez un sujet qui apprend :*

*"connaissances :  
co-naissances"*

*P. Claudel)*

