

Fais travailler ta mémoire !



INTRODUCTION

L'apprentissage des leçons est souvent réservé au travail à faire à la maison. Reporter ce type de travail hors scolaire revient à le considérer comme simple, dépendant du seul sérieux et de l'unique volonté de l'enfant. L'enfant n'en connaît pas toujours la finalité et ne sait pas comment s'y prendre. Les parents expriment souvent leur désarroi car ils peuvent témoigner que la leçon était sue et ils ne s'expliquent pas le stress de l'enfant et son incapacité à restituer tout ce qu'il avait mémorisé.

1. Mémoire à court-terme, mémoire à long terme

En comparaison avec l'ordinateur : mémoire vive et mémoire morte, on distingue deux types de mémoire chez l'homme.

- **La mémoire à court terme** qui permet de retenir pendant un laps de temps assez court un nombre d'informations limitées (entre 4 et 9), c'est cette mémoire que nous utilisons quand on nous donne un numéro de téléphone que l'on retient juste le temps pour le noter sur un papier.
- **La mémoire à long terme** qui permet le stockage définitif d'informations nouvelles.

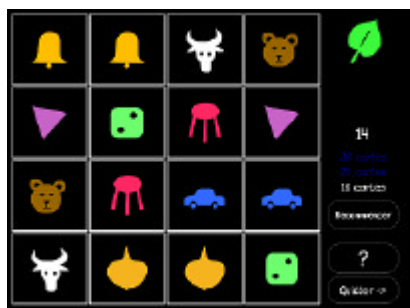
Certaines procédures permettent de stocker en mémoire à long terme des informations traitées en mémoire à court terme, par exemple le fait de répéter les informations à retenir comme lorsqu'on apprend par cœur.

Grâce à la mémoire, en lisant, par exemple, on mobilise un certain nombre de connaissances autour d'un concept qui vont nous permettre de comprendre. Si le lecteur se trompe de concept, son cerveau sélectionne et analyse d'autres informations pour mobiliser d'autres connaissances plus satisfaisantes. Par exemple le mot « *poids* » peut se ranger sous le concept d'autorité, ou sous celui de masse et de densité.

Il faut donc alimenter sa mémoire pour améliorer ses performances.

2. Quelques exemples pratiques pour aider l'élève à mettre en mémoire

En maternelle



Remarque : la mémoire visuelle entre 4 et 5 ans a des performances très élevées.

- Le jeu Méemory, des situations comme la remise d'images d'une histoire dans l'ordre.
- La dictée graphique : il s'agit d'avoir des fiches bristol sur lesquelles sont proposées des modèles (o + x) et des ardoises. La fiche est montrée, cachée et l'élève doit reproduire les mêmes graphismes. Cet atelier peut se pratiquer à deux élèves ou en petit groupe avec l'enseignant.

Le langage joue un rôle essentiel dans la mise en mémoire.

En élémentaire

Apprendre une liste de mots (CP au CM2)

- Lire silencieusement les mots dans la liste.
- Apprendre les mots par cœur : les lire plusieurs fois, les copier, les compter, les observer, les ranger dans l'ordre alphabétique, les employer dans une phrase.
- Repérer les difficultés : souligner les lettres muettes, entourer les consonnes doubles, vérifier que tous les mots sont écrits.
- Pour contrôler, les réécrire sans modèle, et corriger à l'aide de la liste.

Apprendre une poésie (CE1 au CM2)

- Lire silencieusement la poésie dans sa tête (repérer les mots qui ne sont pas compris).
- La relire une deuxième fois et pour chaque strophe, imaginer la scène.
- Illustrer rapidement chaque strophe. Imaginer comment interpréter un personnage, comme si la poésie devait être jouée au théâtre.
- La lire à haute voix. L'apprendre strophe par strophe.

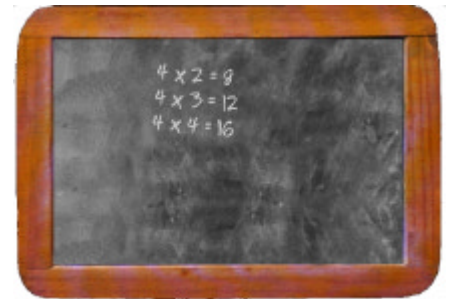
S'exercer à la réciter devant quelqu'un et imaginer être devant la classe.

Apprendre un résumé (CM1/CM2)

- Préparer la leçon : repérer les paragraphes, encadrer les mots clés, préparer une question par paragraphe sur le thème le plus important. Souligner les réponses.
- Apprendre la leçon : prévoir l'apprentissage en plusieurs fois en fonction de la longueur du résumé à apprendre (jour 1 : apprendre les deux premiers paragraphes / jour 2 : révision des premiers et apprentissage des autres / jour 3 : révision du tout).
- S'entraîner à écrire les noms propres et les mots difficiles. Utiliser l'ardoise pour vérifier qu'il n'y a pas de fautes. Les écrire est une aide à la mémorisation.
- Faire contrôler par quelqu'un qui pose d'autres questions.
- Pour réviser, relire la leçon avant de partir le matin.

Apprendre des tables (CE2 au CM2)

- La lire plusieurs fois, la copier, retrouver le sens de l'opération ($9 \times 4 = 9 + 9 + 9 + 9 = 18 + 18 = 36$).
- Ecrire la table sur son ardoise et vérifier les réponses.
- Tirer au sort des petits papiers où sont inscrits les multiples, trouver les résultats et vérifier.
- Relire la table, la réécrire dans l'ordre.



3. Rôle de l'enseignant pour aider à mémoriser

- Raisonner c'est-à-dire se centrer sur le contenu.
- Varier les situations (écrire, dire, lire).
- Manipuler ou se déplacer pour se souvenir.

Ces outils méthodologiques doivent être connus des élèves et des parents. La réunion de parents est l'occasion de leur expliquer leur utilité.

CONCLUSION

Quand on pense **MÉMOIRE**, on se tourne souvent vers le **PASSÉ**. Or celui qui va réussir, ne serait-ce pas celui qui assimile ce qu'il a appris, et qui se tourne vers l'**AVENIR** en anticipant sur le moment de restitution ?

Aider l'enfant dans cette tâche, c'est donc lui faire prendre conscience des éléments suivants :

- Il ne retiendra sa leçon que si il sait ce qui sera exigé de lui à l'issue de ce travail.
- Il ne retiendra sa leçon qu'à la condition de s'être projeté dans la situation dans laquelle il devra la restituer.

Il est donc nécessaire de :

- Donner aux élèves quelques moyens de se détendre (se mettre en condition), de faire une pause.
- Répartir dans le temps le travail de mémorisation : un apprentissage distribué dans le temps est plus efficace qu'un apprentissage concentré.