

Cours UE 15

Intelligibilité de la situation d'enseignement apprentissage

cours n°4

Parcours PIF Formation de formateurs

Philippe Clauzard

MCF Université de la Réunion - ESPE



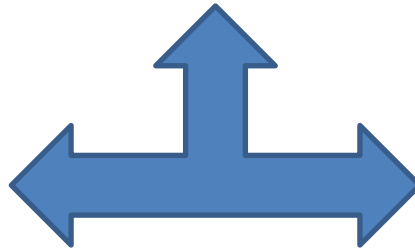
Cours 4 - programme

- Journal des apprentissages (15 mn)
- Exposés d'étudiants
- Etude de textes en petit groupe, à exposer (suite et fin)
- Focus sur activités productives et activités constructives
- Question à débattre
- Journal des apprentissages (15 mn)

Fil rouge

Enseignement - Formation

Apprentissage



Développement



Exposés d'étudiants
Exposés d'étudiants
Exposés d'étudiants
Exposés d'étudiants
Exposés d'étudiants
Exposés d'étudiants
Exposés d'étudiants
Exposés d'étudiants
Exposés d'étudiants
Exposés d'étudiants
Exposés d'étudiants
Exposés d'étudiants
Exposés d'étudiants
Exposés d'étudiants
Exposés d'étudiants

Exposés d'étudiants

Etude de textes

- Etude de textes différents par petits groupes discutés au sein de ces groupes en vue d'exposé des contenus et commentaires suscités par l'article, débats collectifs ensuite
- Distribution des dossiers de textes qui sont prêtés et repris en fin de séance
- Les textes sont téléchargeables sur internet
- À formations.philippeclauzard.net

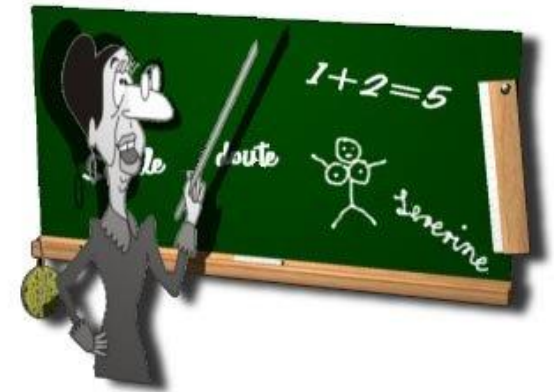
Guide d'études de textes en vue d'exposé des contenus

- Quels mots clefs ?
- Quelles idées principales ?
- Que puis-je en dire ?
- Suis-je d'accord ou pas? Pourquoi?
- Comment rendre l'exposé du contenu et de mes commentaires sur le contenu captivant pour l'auditoire ?

Exposé du contenu des articles

Question à débattre

- Faut-il encore apprendre ? Pourquoi se charger l'esprit ou la mémoire, lorsqu'internet met tant de ressources à disposition ?
- Qu'est-il utile d'apprendre ?
- N'a-t-on jamais fini d'apprendre ?
- Merci de défendre son opinion et d'argumenter.



Questionnement de classe

- Former c'est permettre le développement personnel et professionnel
- Le développement précède-t-il l'apprentissage (modèle Piaget) ?
- Le développement procède-t-il de l'apprentissage (modèle Vygostski, zone de proche développement) ?
- Développement et apprentissage se combinent-ils ensemble (modèle Pastré, DidaPro) ?

Situer développement et formation - apprentissage

- Les concepts de développement et apprentissage interrogent l'acte de former.
- L'enseignant a pour tâche de **provoquer une transformation** chez l'apprenant, de le conduire vers sa propre construction de savoirs.
- C'est un processus indirect qui implique à A d'agir sur B en passant par le « **transformateur** » C qui est l'objet de la médiation formatrice, le « **développeur** » de l'apprenant.
- **faire travailler,**
- **faire apprendre**
- et dans la mesure du possible **faire se développer l'élève.**
(Durand)

Développement et apprentissage

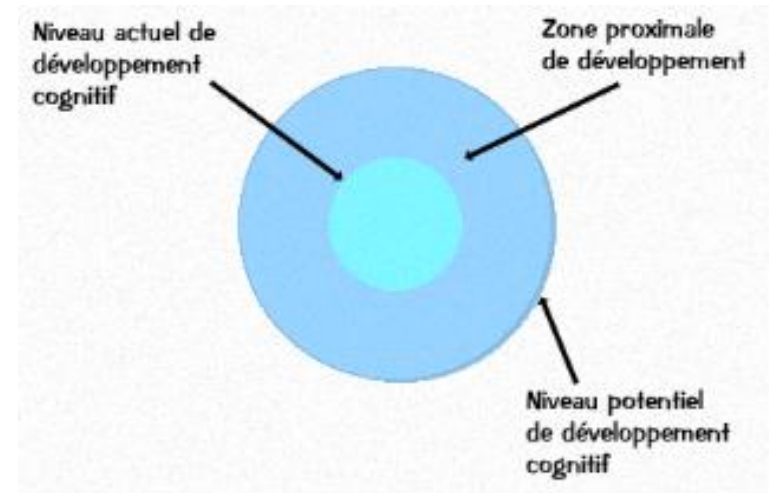
- Piaget: **développement précède apprentissage**
- Vygotski: **apprentissage puis développement** grâce à la zone proximale de développement
- Pastré : **articulation entre apprentissage et développement**
- Rabardel: conduire les élèves à des **activités productives** (par exemple, lire et comprendre un texte) et puis tenter de les amener à une **activité constructive** de développement de la personne (réfléchir sur le texte, s'enrichir de son message).

Développement et apprentissage

- Piaget : **assimilation et accommodation**
- Vygotski : **zone proximale de développement**
- Doize, Mugny et Gilly : **conflit sociocognitif**
- Pastré (2011) effectue une synthèse en pensant de **manière concomitante** développement et apprentissage.

Zone de proche développement

- Ce que le sujet n'aurait pas pu accomplir seul, il va l'accomplir grâce à la médiation de quelqu'un, au sein de sa zone proximale de développement.
- Tout acte d'apprentissage ne doit pas viser le niveau actuel mais le niveau potentiel.
- L'apprentissage doit avoir une ou plusieurs longueur(s) d'avance sur celle de l'apprenant.
- « la distance entre le niveau de développement actuel, tel qu'on peut le déterminer à travers la façon dont l'enfant résout les problèmes seul et le niveau de développement potentiel, tel qu'on peut le déterminer à travers la façon dont l'enfant résout les problèmes lorsqu'il est assisté d'un adulte ou collabore avec d'autres enfants plus avancés ».



ZOOM sur activités productives & activités constructives

- Rabardel (2004) théorise la perspective apprentissage-formation & développement avec la distinction entre **activités productives et activités constructives**.
- Dans l'activité productive, en travaillant, l'homme **transforme le réel**.
- En transformant le réel, les hommes **se transforment eux-mêmes** : c'est l'activité constructive
- Ces deux formes de l'activité sont couplées
- il ne peut exister d'activités constructives sans une activité productive lui servant de support.
- une activité productive entraîne nécessairement une activité constructive même si elle est minime.

ZOOM sur activités productives & activités constructives

- Et parmi les différences qu'on peut observer entre elles, il en est une qui est d'importance : **pour une action donnée, l'activité productive se termine avec la fin de l'action (le but atteint ou échoué) ; alors que l'activité constructive peut se poursuivre bien au-delà, puisque l'agent peut toujours apprendre de son action passée.** C'est le principe des analyses de pratiques, débriefings, retours d'expérience, etc.
- Autrement dit, **l'activité constructive, donc l'apprentissage, fonctionne selon un empan temporel qui est le moyen terme ou long terme, alors que l'activité productive se situe dans le court terme.**
- **L'apprentissage à la recherche** via la réalisation d'un mémoire de Master **constitue donc une activité productive d'un objet de savoir qui chemin faisant produit un effet d'apprentissage, une activité constructive.** On apprend à faire une recherche, à rédiger un mémoire de recherche **en le faisant.**

REDIGER

VOTRE JOURNAL DU COURS

- Qu'avez-vous retenu du cours ?
- Quelle résonance par rapport à vos observations de terrain, vos représentations personnelles ?
- Que pourriez-vous en faire ?
- .../...

Guide de réflexion pour le journal des apprentissages

- Qu'avez-vous retenu du cours ? Qu'avez-vous compris ? Qu'est-ce qui a été important pour vous dans ce cours ?
- Quelle résonance par rapport à vos observations de terrain, vos représentations personnelles ? Quel sens cela fait-il pour vous ? Qu'est-ce qui a changé chez vous (représentations, façon d'agir...) ?
- Que pourriez-vous en faire ? En quoi les théories ou les vécus permettent-ils de revisiter vos pratiques ou celles des autres ? Quelles transpositions peut-on faire ? Quels liens avec d'autres savoirs ?
- Quelles réflexions, idées, critiques (positives/négatives) provoquent ce cours ? Quelles prises de conscience ? Quels commentaires personnels ?
- .../...

LIRE

VOTRE JOURNAL DU COURS

- 3 VOLONTAIRES ?
- ON VIENT LIRE AU MICRO SVP
- PETIT ECHANGE ENSUITE

Bonne soirée !

